



# Projet pédagogique général

Notre vocation : guider, accompagner les enfants dans leurs apprentissages scolaires, dans la bienveillance mutuelle, et en lien avec le respect du rythme des saisons.

Nous nous inspirons principalement de la pédagogie Steiner Waldorf et souhaitons garder le lien avec les grands attendus de l'Education Nationale, ce qui est tout à fait compatible. La théorie des intelligences multiples et l'école en nature font aussi parties de nos sources d'inspiration.

## *Le respect des apprentissages fondamentaux*

Un programme est suivi par les enfants. Il respecte les apprentissages fondamentaux qui sont les suivants (*source : Education Nationale*) :

- En cycle 1 (maternelle) : « *la formation dispensée (...) favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif* » ;
- En cycle 2 (CP, CE1, CE2) : « *l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) est la priorité* » ;
- En cycle 3 (CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>) : « *consolider l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) et permettre une meilleure transition entre l'école primaire et collège* »

## *Le respect de la pluralité des enfants*

Dans ses apprentissages, nous veillerons à susciter l'envie d'apprendre, par l'approche sensorielle et le développement de l'enfant, en adéquation avec la pédagogie Steiner Waldorf (Tête/Cœur/mains), la théorie des intelligences multiples et l'approche en nature (voir la rubrique source d'inspiration). Tout en apprenant au sein d'un groupe, les enfants s'instruisent de façon respectueuse, dans une approche qui fait sens, touchant leur sens.

## *Les bienfaits de la Nature*

Dans notre projet pédagogique, nous privilégions les apprentissages en nature et les travaux pratiques pour que les enfants soient en situation concrète. Cette approche contribue à mieux ressentir et appréhender les notions et apprentissages. De plus, les bienfaits du contact avec la nature sur le développement des enfants sont nombreux : amélioration de l'attention, réduction du stress, développement des capacités sensorielles, renforcement de l'immunité, travail coopératif (Voir à ce sujet la rubrique source d'inspiration)...

## *Les activités en Nature*

Pour cela, des activités de jardinage seront proposées en fonction des saisons, en s'adaptant au groupe âge. La forêt privée, située entre le château et l'Ecole des Saisons permettra à tous de profiter des sorties en nature. Par ailleurs, un grand parc avec des chevaux jouxte la cour de l'école, amenant ainsi la possibilité aux enfants de côtoyer quotidiennement des animaux. Cet environnement enchanteur et privilégié offre aux enfants des opportunités uniques d'apprentissage que ce soit en matière de découverte par l'émerveillement ou bien de créativité.

## *La complémentarité de l'école en Nature*

De façon plus globale, quel que soit le cycle d'apprentissage des enfants, chaque enseignant pourra dispenser les apprentissages, y compris académiques, en extérieur. La complémentarité intérieure/extérieure nous apparaît importante pour l'équilibre des

enfants. Quoi de plus concret et ressourçant que d'apporter des notions de calcul - par exemple - dans la forêt ?

En période hivernale, où les activités en extérieures seront limitées, nous réaliserons des travaux pratiques en salle pour découvrir certains phénomènes naturels via de petites expériences ou bien des activités de bricolage nature en fonction des âges (fabrication de nichoir, d'hôtel à insectes...).

### *La célébration de la Nature*

C'est en toute cohérence que nous intégrons d'autres éléments en lien au respect du rythme des saisons énoncé dans la pédagogie Steiner Waldorf :

- Par des fêtes de saisons reliant les familles et l'Ecole des Saisons : les familles pourront contribuer à ces fêtes, en lien avec le projet pédagogique de l'école ;
- Dans chaque salle de classe, une table des saisons sera réalisée. Son but est de faire vivre à l'intérieur de l'enfant ce qui se passe à l'extérieur : des personnages, des animaux sont fabriqués (liens avec les travaux manuels), des éléments de la nature y sont déposés, des scènes en lien avec le « Cours Période » ou la fête de Saison à venir sont exposées...C'est une autre façon de célébrer la nature. La table des saisons fait partie intégrante de l'environnement quotidien de l'enfant scolarisé à l'Ecole des Saisons.